**送教上门、随班就读优秀案例申报表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张世玲 | | 单位 | 威海市文登区文峰小学 | |
| 案例名称 | | 特别的爱给特别的你  ——深度融合 让“随班就读”更有温度 | | | |
| 申报人职称 | | 一级教师 | 联系电话 | | 13563147895 |
| 正文：（可附页）  **【案例主题】**  每一个特殊的孩子，都是一颗颗尚未发光的星星，需要我们共同的关爱和培育，随班就读生就是这样一群特殊的孩子，他们需要大家特殊的爱，需要同龄伙伴的认可、理解，更需要一个展示自己的舞台，来体现自身的价值，享受成功的喜悦，从而促进心理、学习、身体等方面健康成长。文峰小学大力推进随班就读工作，通过“完善管理，强化保障；建设队伍，夯实基础；精准施策，提升质量；特色发展，激发动力”，让随班就读融入校园，融入课堂，通过深度融合，让“随班就读”教育更有温度。  **【背景起因】**  随班就读是融合教育的主要形式，是让残疾孩子进入到普通学校就读，在与普通孩子一起活动、相互交往的同时，获得必要的特殊教育和必要的康复训练，以便使残疾孩子能够更好地融入社会、开发潜能，为他们今后自主、平等地参与社会生活打好基础。融合教育不只是单纯的指某种特教安置形式，而是一种促进正常儿童与特殊儿童共同发展的教育思想，融合教育没有固定的模式，我们要根据自己的实际探索适合自己的融合教育模式。  **【具体做法】**    **一、强化管理，构建融合教育支持体系**  学校践行融合教育理念，从宏观上抓架构，让管理体系更科学，从组织、制度、专业三个方面强化融合教育保障，为随班就读学生教育提供全方位支持。  **1.顶层设计，明确责任落实分工。**  学校成立以校长为组长，以副校长与教导主任为副组长，以教导处、德育处、总务处三处人员和班主任为组员的随班就读工作领导小组，并成立由特校专业老师、学校资源教师和心理辅导老师组成的个别化教育专业指导团队、合育团队、课程评估与实施团队，各团队成员明确职责，落实分工，做到工作有规划、有布置、有检查、有总结、有反馈，全校构建同心圆履好职、办好事，为随班就读学生服好务、用好心。  **2.建章立制，全面推动有序开展。**  学校制定《随班就读工作管理制度》《特殊学生个人档案管理制度》《随班就读资源教师工作考核方案》等一系列规章制度，将随班就读工作纳入学校总体规划中，配备资源教室和教师，为每一个特殊学生建立专项档案，包括基本情况调查、个别训练计划、学生表现、家访情况等等，记录孩子成长轨迹，并根据学生专项档案，根据随班就读学生实际情况，制定随班就读年度计划、学期计划，同时在学期末进行有针对性的及时总结，有效推进后步工作，保证教育的连续性与科学性。  **3.师资提优，夯实教育基础建设**  学校提出“内强素质讲担当，外塑形象提素养”理念，抓实“教师配备落实”“专业提升落实”“学校培训落实”“考核激励落实”“四落实”方案，为资源教师、随班就读教师配齐装备，邀请特教专家开展专题讲座，支持相关教师外出接受特殊教育培训，切实提升教师队伍素质。  学校成立融合教育教研组，组织老师每月开展三个一活动，即开展一次教研活动、一次课堂会课、一次案例分享，老师们在专题教研中学习理论，探索有效的教育教学策略，落实教师专业提升目标；并通过“网络研修+校本研修+云培训+课堂教学实践成效培训”四结合模式，加快教师特殊教育教学能力提升；还通过“职称评审+岗位聘用+评优评先+绩效奖励+特殊岗位津贴”等综合激励措施，落实考核激励目标。  **二、精准施策，有效提升融合教育就读质量**  学校由点及面，实施“五步、三导、两化”策略进行分层教学，因材施教，分层培养。  **五步：**第一步开展教育评估，从孩子的生理状态、心理能力、学习成就、社会适应能力四个方面对孩子的基础进行评估；第二步结合随班就读学生实际情况，制定个别化教育计划，同时制定目标达成标准，做到有方向，有步骤、有方法、有目标、有评价。第三步制定各门课程、学期教学计划，“全参与、调课程”推进，设置“一生一课表”，根据随班就读学生的特殊情况，实施“一生一案”，加强全方位教育，全体任课教师全程参与，提高学生的自主生活质量和劳动能力，为适应社会生活奠定基础。第四步实施教学活动，目标与策略分层，目标上分层，低起步、拉着走，策略上提问先易后难，训练先扶后练，给学生主动参与的机会。第五步总结评价。  **三导：**课前指导、课中引导、课后辅导，教师根据个性化辅导计划，对特殊学生进行专项学科辅导和心理疏导，帮助孩子达到最佳状态。老师还在班级中通过招募小志愿者的形式组成助学伙伴和爱心小组，给予学生平等、充分参与学校活动的机会，帮助随班就读学生适应生活，建立友谊，融入班级。  **两化：**作业个性化，评价特色化。作业方面老师会设置多类作业，要求特殊学生完成一类就可以了，评价上实行“多元评价”与“综合评价”相结合的模式，学校对不同能力水平的特殊学生制定不同的评价标准，如“博学之星”“诚信之星”“劳动之星”等表彰会依据学生能力来评选，特殊学生凭借自己的努力也能获得，提高他们融入大环境的积极性。综合评价的评价内容包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、科学知识以及生活技能掌握情况等，根据每周的“成长足迹记录卡”，期末的时候采用自我、同伴与教师家长等不同评价主体，运用师生对话交流、作品展示、技能展示等不同方式进行综合性评价，为后期的培养模式的调整提供依据。  **三、打造特色，推进融合教育内涵发展**  **1. 构建“基础+定制”课程体系，激发成长内驱力。**  日常基础课堂教学中营造悦纳特殊儿童的文化氛围，如道德与法治课上我会排队一课，学会礼让；如班会课上的励志教育，用古今中外残疾人士的励志故事激励成长；再如体育课上，固定双手进行奔跑练习；心理健康教育课上，捂住眼睛画鼻子等游戏等，增进认识和情感。除此之外，学校为每一个特殊学生定制适合的个性化课程，有三类，一类是个训课程，为学生量身定制学习内容，如生活自理、康复训练、心理辅导、阅读表达、综合艺术等等；二是游戏课程，每周两节课外活动时间，让孩子们一起参加趣味游戏。三是校本课程，随班就读学生可以根据自己的需求和爱好选择相应的课程。通过课程体系，使孩子们在学习中获得身心全面发展。  **2. 形成“家校社三位一体”教育模式，构建全面育人网络。**  建立“学校、家庭、社会”三位一体育人网络，共同创设良好氛围，促进随班就读学生正向发展。学校层面：随班就读孩子，在学校里有固定的校园妈妈（爸爸），校园亲人会每天探望他们，每周与他们进行交流，每月参加一次亲子活动，每学期进行一次家访活动，全面了解随班就读孩子的思想动向与成长轨迹，了解他们生活上的困难，交流可以提供的帮助。学校电子屏轮流播放宣传语，每周小白帆广播提倡大家关爱、包容随班就读学生；开展生命课堂主题教育，让学生了解生命的多样性，学会平等对待与尊重他人；家庭层面：开展家长讲堂、亲子活动、主题培训等，引导家长树立科学育儿观；社会层面：发挥社区社工、医院康复师、特殊教育学校教师等作用，利用节假日、周末等时间，合力帮助随班就读学生。  **3.开展特色活动，一个都不能少。**  学校提出班级活动“一个都不能少”原则，要求队列、广播操比赛、运动会入场式、诗词表演、优质课、优课比赛等活动，全班同学共同参加，一个也不能少，这在无形中给随班就读孩子以很大的鼓励，他们知道有了他们，班级才是完整的，活动才是完美的，从而认识到自己的价值。  同时还针对随班就读学生开展特色活动，为孩子们搭建展示的舞台，如端午节的包粽子活动，二月二做龙尾活动，让随班就读孩子与他人结队，发挥特长，体验到合作的乐趣。开展“爱劳动，传承勤劳家风”“识种子，用种子汇出心中梦想”“邀请社会爱心人士送微心愿”等丰富多彩的活动，培养孩子的动手能力等等。  育人路上一个也不能少，办好适合每一位特殊孩子的教育，提升每一个儿童生命发展质量，是文峰小学随班就读融合教育的初心。学校将不断探索随班就读高质量推进模式，促进特殊学生与普通学生共同成长。 | | | | | |
| 宣传推广情况：  文峰小学秉承教育要“面向每一名儿童”的教育理念积极开展随班就读工作，通过强化管理、精准施策、特色融合，在悦纳中助力每一名特殊儿童，帮助随班就读学生自信、从容、有尊严的成长，2021年8月，文峰小学入选首批《山东省残疾儿童少年随班就读示范校》，学校所在文登区别评为首批残疾儿童少年随班就读示范区，教体局在全区深入推进融合教育研究，充分发挥文峰小学的示范引领作用，将学校经验在全区推广，并通过电视台等媒体宣传，为特殊学生创设融合的教育环境，推进特殊教育公平而有质量的发展。 | | | | | |
| 所在学校意见 | | （盖章）  年 月 日 | | | |
| 县级教育行政部门意见 | | （盖章）  年 月 日 | | | |
| 市级教育行政部门意见 | | （盖章）  年 月 日 | | | |